



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TSPC02000N

FRANCESCO PETRARCA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TSPC02000N	liceo classico	3,2	12,9	19,4	22,6	25,8	16,1
- Benchmark*							
TRIESTE		2,4	7,1	20,0	35,3	18,8	16,5
FRIULI-VENEZIA GIULIA		4,0	7,2	22,6	31,0	19,1	16,1
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TSPC02000N	liceo linguistico	4,5	12,5	41,1	23,2	13,4	5,4
- Benchmark*							
TRIESTE		7,1	17,3	38,1	20,2	13,1	4,2
FRIULI-VENEZIA GIULIA		5,4	20,8	32,8	28,8	8,7	3,5
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico e culturale di provenienza della maggior parte degli studenti è medio alto. Le famiglie partecipano attivamente alla vita scolastica ed i rapporti scuola/famiglia sono nella quasi totalità dei casi costanti e caratterizzati da una buona collaborazione con i docenti. I rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto si confrontano con docenti, Dirigente e rappresentanti degli studenti per proporre attività di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa e per affrontare e proporre soluzioni per eventuali criticità. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è limitata. Risulta in crescita il numero degli studenti con background immigratorio. Una parte di studenti proviene da famiglie appartenenti a minoranze linguistiche.</p>	<p>Il numero progressivamente crescente di studenti con background immigratorio (immigrati di seconda generazione) non risulta dalle tabelle sopra riportate ma incide sia sugli esiti di apprendimento sia, a causa delle difficoltà economiche, sulla partecipazione ad iniziative come scambi e progetti internazionali. Risulta quindi necessario incrementare le candidature a progetti internazionali finanziati dall'Unione Europea, fatti salvi i vincoli imposti dalla perdurante emergenza epidemica, nella prospettiva della sempre maggiore inclusione di questi allievi.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio della Provincia di Trieste in cui si colloca la scuola è caratterizzato da un tasso di disoccupazione inferiore alla media nazionale e inferiore a quello del nord-est. Il tasso di immigrazione è inferiore al dato nazionale e di poco superiore rispetto a quello del Nordest. Numerose le competenze utili presenti nel territorio che si concretizzano in progetti realizzati in collaborazione con enti esterni. La scuola ha collaborato e collabora con il Comune di Trieste, la Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia, l'Università degli Studi di Trieste, la Camera di Commercio, i teatri Verdi e Rossetti, la fondazione CRT, Confindustria Giovani, l'Azienda Sanitaria Locale e molti altri enti e associazioni.</p>	<p>Nessuno.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale TRIESTE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,1	2,9	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	60,0	61,5	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	81,8	87,4	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	84,6	73,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	76,9	75,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	1,5	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TSPC02000N
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TSPC02000N

Classica	2
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TSPC02000N
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	51
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TSPC02000N
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TSPC02000N
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TSPC02000N
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La qualità della struttura scolastica che ospita la sede centrale è buona, mentre il vetusto edificio che ospitava la sede succursale è attualmente in attesa di un intervento di totale riqualificazione. La succursale del Liceo è attualmente ospitata nella sede di via Tigor, messa a disposizione dall'Università di Trieste. Tutte le aule di entrambe le sedi sono dotate di pc con videoproiettore o maxischermo e collegamento internet. In entrambe le sedi è garantita la totale copertura del collegamento con la rete Internet tramite wifi. Sia nella sede centrale che nella sede succursale il collegamento avviene anche via cavo in tutte le aule. Nella sede centrale è stata attrezzata una nuova aula di informatica. Nella nuova sede succursale di via Tigor è in fase di trasferimento la biblioteca, precedentemente situata nella sede di Largo Sonnino, che verrà messa a disposizione della comunità scolastica. Nel giardino della sede centrale sono stati allestiti degli spazi per la realizzazione di attività didattiche e ricreative, con i relativi arredi.</p>	<p>La palestra della sede succursale di Largo Sonnino ha dimensioni estremamente ridotte ed è inadatta allo svolgimento di attività con classi numerose; l'attuale sede succursale di via Tigor è priva di palestra per cui lezioni si svolgono presso una palestra esterna. All'interno della sede centrale dell'Istituto non c'è uno spazio idoneo ad ospitare più classi che lavorino contemporaneamente; nella nuova sede succursale di via Tigor, invece, capienti aule magne rendono possibile questa modalità di lavoro. E' in corso di realizzazione, in sede centrale, la creazione di spazi adeguati al numero degli insegnanti per riunioni, colloqui riservati e lavori individuali.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TRIESTE	31	91,0	-	0,0	3	9,0	-	0,0
FRIULI- VENEZIA GIULIA	146	90,0	-	0,0	17	10,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	2,1	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	4,3	16,5

Più di 5 anni	X	100,0	93,6	81,4
---------------	---	-------	------	------

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TSPC02000N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TSPC02000N	81	83,5	16	16,5	100,0
- Benchmark*					
TRIESTE	2.344	72,7	880	27,3	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	13.970	70,8	5.759	29,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TSPC02000N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
TSPC02000N	1	1,2	5	6,2	25	30,9	50	61,7	100,0
- Benchmark*									
TRIESTE	86	3,9	461	20,9	844	38,3	814	36,9	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	680	5,2	2.919	22,4	4.760	36,6	4.653	35,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola TSPC02000N		Riferimento Provinciale TRIESTE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	3,7	12,6	9,5	9,4
Da più di 1 a 3 anni	13	16,0	26,1	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	9	11,1	8,6	8,6	11,8
Più di 5 anni	56	69,1	52,7	64,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
FRIULI-VENEZIA GIULIA	9	5	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TSPC02000N		Riferimento Provinciale TRIESTE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	30,2	20,3	17,1
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0	25,6	17,7	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,6	7,1	7,4
Più di 5 anni	1	20,0	32,6	54,9	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TSPC02000N		Riferimento Provinciale TRIESTE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,7	18,0	12,0	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4	11,2	10,0	11,0
Da più di 3 a 5 anni	4	30,8	5,6	4,6	8,6
Più di 5 anni	6	46,2	65,2	73,5	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TSPC02000N		Riferimento Provinciale TRIESTE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	50,0	7,1	6,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	2,4	8,5	9,3
Da più di 3 a 5 anni	1	50,0	9,5	5,8	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	81,0	79,2	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
FRIULI-VENEZIA GIULIA	17	4	11
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Il personale docente della scuola è per la quasi totalità a tempo indeterminato; la Dirigente è in servizio nella scuola dall'a.s. 2015/16. La stabilità del corpo docente ha contribuito a conservare nel tempo l'identità dell'Istituto.	Non esiste ancora un'anagrafe delle competenze linguistiche, informatiche etc. dei docenti in servizio, inclusi quelli di sostegno.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: TSPC02000N	100,0	100,0	100,0	100,0	89,5	100,0	98,0	100,0
- Benchmark*								
TRIESTE	100,0	100,0	100,0	100,0	93,6	86,7	91,7	93,2
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,8	100,0	100,0	100,0	95,3	95,4	97,3	96,2
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: TSPC02000N	98,1	100,0	100,0	100,0	96,3	92,2	97,9	97,6
- Benchmark*								
TRIESTE	98,6	100,0	99,5	100,0	83,9	88,4	89,8	95,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,6	99,9	99,3	99,7	89,8	89,8	92,0	95,4
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: TSPC02000N	0,0	0,0	0,0	0,0	13,2	13,5	6,1	7,1
- Benchmark*								
TRIESTE	0,0	0,0	0,0	0,0	7,4	20,0	10,7	10,2
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0	0,0	0,0	0,0	16,5	13,6	8,8	13,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: TSPC02000N	0,0	0,0	0,0	0,0	15,7	11,1	9,8	16,5
- Benchmark*								
TRIESTE	0,0	0,0	0,0	0,0	21,1	13,6	15,0	16,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0	0,0	0,0	0,0	22,7	17,9	17,2	13,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: TSPC02000 N	1,7	8,5	20,3	30,5	35,6	3,4	0,0	17,8	24,4	11,1	44,4	2,2
- Benchmark*												
TRIESTE	1,3	6,7	21,3	26,7	41,3	2,7	4,4	17,6	25,0	10,3	39,7	2,9
FRIULI- VENEZIA GIULIA	1,6	10,2	24,2	28,6	31,4	4,0	1,6	8,4	21,9	26,2	37,8	4,1
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: TSPC02000 N	4,4	13,3	19,5	30,1	29,2	3,5	4,9	15,7	20,6	21,6	37,3	0,0
- Benchmark*												
TRIESTE	3,9	12,3	20,6	29,0	31,0	3,2	6,4	16,4	22,1	22,9	32,1	0,0
FRIULI- VENEZIA GIULIA	3,8	14,6	25,9	26,1	26,2	3,3	3,8	15,9	21,1	24,1	33,1	2,0
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: TSPC02000N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRIESTE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: TSPC02000N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRIESTE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0	0,4	0,4	0,9	0,3
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: TSPC02000N	8,3	5,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRIESTE	5,5	2,6	1,1	3,2	1,4
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,3	1,0	1,6	1,1	0,3
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: TSPC02000N	1,5	3,2	0,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRIESTE	1,0	2,4	0,5	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,5	1,4	0,6	0,4	0,4
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: TSPC02000N	2,5	7,0	5,4	7,8	2,1
- Benchmark*					
TRIESTE	2,0	4,8	3,3	5,8	1,4
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,6	3,1	2,8	2,7	0,9
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: TSPC02000N	0,7	5,2	3,3	1,7	2,7
- Benchmark*					
TRIESTE	1,4	5,0	3,0	1,4	2,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,9	5,2	3,3	1,9	1,6
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a. s. 2020/21 nell'indirizzo classico le percentuali di ammissione all'anno successivo sono più alte rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale per tutte le annualità tranne che per il primo anno, in cui il dato è leggermente inferiore ai dati di riferimento; nell'indirizzo linguistico in tutte le annualità la percentuale di ammessi è superiore al dato provinciale, regionale e nazionale. Le percentuali di sospesi nell'indirizzo classico sono superiori al primo anno rispetto al dato provinciale ma comunque inferiori rispetto ai dati regionali e nazionali; le percentuali di sospesi per tutte le altre annualità sono invece molto inferiori. Nell'indirizzo linguistico le percentuali di sospesi sono sempre inferiori rispetto al dato provinciale, tranne che al quarto anno. I punteggi riportati agli Esami di stato dimostrano il raggiungimento di buoni esiti di apprendimento; nell'indirizzo classico quasi il 45% degli studenti consegue punteggi tra 91 e 100, mentre nell'indirizzo linguistico i punteggi tra 91 e 100 superano di gran lunga i benchmark di riferimento sia a livello provinciale che regionale e nazionale. Non si registrano abbandoni.</p>	<p>Va preso atto che risulta un tasso significativo di trasferimenti in uscita nell'indirizzo classico, soprattutto al secondo, terzo e quarto anno. Nell'indirizzo classico risultano tuttavia dei trasferimenti in entrata al primo e al secondo anno nettamente superiori ai benchmark di riferimento. I trasferimenti in uscita nell'indirizzo linguistico sono sostanzialmente in linea con i benchmark di riferimento.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio è stato assegnato in considerazione del fatto che, benché per l'indirizzo classico al secondo e al quarto anno i trasferimenti in uscita siano superiori ai dati di riferimento, le percentuali di ammessi e sospesi sia dell'indirizzo classico che di quello linguistico sono superiori ai riferimenti nazionali e così pure i punteggi conseguiti all'Esame di Stato, in particolare per l'indirizzo classico.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TSPC02000N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		219,9	223,1	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	219,1				11,3
TSPC02000N - 5 A	232,2				n.d.
TSPC02000N - 5 B	220,1				n.d.
TSPC02000N - 5 E	210,8				n.d.
TSPC02000N - 5 F	216,3				n.d.
TSPC02000N - 5 G	217,6				n.d.
TSPC02000N - 5 H	218,0				n.d.
TSPC02000N - 5 L	223,0				n.d.
Riferimenti		211,0	206,8	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

Istituto: TSPC02000N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		234,2	240,1	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	n.d.				n.d.
TSPC02000N - 5 A	216,7	↑	↑	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 B	201,7	↔	↑	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 E	189,9	↓	↓	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 F	198,4	↔	↔	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 G	176,1	↓	↓	↓	n.d.
TSPC02000N - 5 H	192,7	↓	↓	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 L	195,7	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		198,6	197,5	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	196,1	↔	↔	↑	6,8

Istituto: TSPC02000N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		246,2	241,0	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	244,5	↔	↔	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 A	261,1	↑	↑	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 B	234,2	↓	↓	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 E	242,4	↔	↔	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 F	237,4	↓	↓	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 G	237,9	↓	↔	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 H	251,9	↑	↑	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 L	255,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		215,7	215,7	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

Istituto: TSPC02000N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		236,0	233,3	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	229,8	↔	↓	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 A	245,5	↑	↑	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 B	205,8	↓	↓	↓	n.d.
TSPC02000N - 5 E	232,7	↔	↔	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 F	238,8	↔	↑	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 G	207,4	↓	↓	↓	n.d.
TSPC02000N - 5 H	242,3	↔	↑	↑	n.d.
TSPC02000N - 5 L	245,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		215,5	208,2	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TSPC02000N - 5 A	0,0	5,9	5,9	70,6	17,6
TSPC02000N - 5 B	4,4	0,0	47,8	34,8	13,0
TSPC02000N - 5 E	0,0	20,8	20,8	58,3	0,0
TSPC02000N - 5 F	0,0	16,7	29,2	33,3	20,8
TSPC02000N - 5 G	0,0	14,3	21,4	50,0	14,3
TSPC02000N - 5 H	0,0	20,0	26,7	33,3	20,0
TSPC02000N - 5 L	0,0	7,1	35,7	35,7	21,4
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-	-	-
Friuli-Venezia Giulia	3,4	17,0	36,0	30,1	13,5
Nord est	4,2	17,7	39,6	30,4	8,2
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TSPC02000N - 5 A	0,0	5,9	29,4	35,3	29,4
TSPC02000N - 5 B	8,3	29,2	29,2	20,8	12,5
TSPC02000N - 5 E	16,7	29,2	45,8	8,3	0,0
TSPC02000N - 5 F	4,2	29,2	33,3	29,2	4,2
TSPC02000N - 5 G	41,2	29,4	11,8	11,8	5,9
TSPC02000N - 5 H	0,0	61,5	23,1	7,7	7,7
TSPC02000N - 5 L	12,5	25,0	31,2	31,2	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	11,8	28,9	30,4	20,7	8,2
Friuli-Venezia Giulia	7,2	30,3	34,3	20,3	7,9
Nord est	12,3	27,6	30,6	18,0	11,6
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TSPC02000N - 5 A	0,0	0,0	100,0
TSPC02000N - 5 B	0,0	20,0	80,0
TSPC02000N - 5 E	0,0	4,8	95,2
TSPC02000N - 5 F	0,0	21,7	78,3
TSPC02000N - 5 G	6,2	12,5	81,2
TSPC02000N - 5 H	0,0	0,0	100,0
TSPC02000N - 5 L	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Friuli-Venezia Giulia	8,3	40,5	51,2
Nord est	6,1	47,4	46,4
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TSPC02000N - 5 A	0,0	11,1	88,9
TSPC02000N - 5 B	4,0	32,0	64,0
TSPC02000N - 5 E	0,0	4,8	95,2
TSPC02000N - 5 F	0,0	8,7	91,3
TSPC02000N - 5 G	12,5	25,0	62,5
TSPC02000N - 5 H	0,0	0,0	100,0
TSPC02000N - 5 L	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Friuli-Venezia Giulia	3,7	23,8	72,5
Nord est	2,4	37,0	60,6
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TSPC02000N - Licei scientifici, classici e linguistici	5,8	94,2	0,0	0,0
- Benchmark*				
Nord est	43,6	56,4	67,4	32,6
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TSPC02000N - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	0,0	17,6	82,4
- Benchmark*				
Nord est	8,9	91,1	4,7	95,3
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TSPC02000N - Licei scientifici, classici e linguistici	16,0	84,0	21,4	78,6
- Benchmark*				
Nord est	70,5	29,5	61,3	38,7
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punteggio medio nelle prove standardizzate nazionali in Italiano sia nel liceo classico che in quello linguistico, ad eccezione di una classe, è superiore o in linea con il dato nazionale; rispetto ai dati regionali, una sola classe mostra dati inferiori. Il punteggio medio nelle prove Invalsi di Matematica sia nel liceo classico che in quello linguistico è superiore al dato nazionale, tranne che in una classe. Si riscontra una variabilità molto contenuta tra le classi. L'effetto scuola per la Matematica è nello standard.</p>	<p>Per quanto riguarda il punteggio medio nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, rispetto ai dati del Nord Est in tre classi si rilevano risultati inferiori. Il punteggio medio nelle prove Invalsi di Matematica sia nel liceo classico che in quello linguistico è, per tre classi, inferiore al dato regionale e del Nord Est. Si riscontra una variabilità spiccata all'interno delle classi nell'a.s. 2020/21, probabilmente dovuta a fattori socioculturali correlati all'emergenza epidemiologica e alla conseguente adozione della didattica a distanza. L'effetto scuola per l'Italiano è leggermente negativo. Il notevole scostamento tra gli esiti delle prove Invalsi e gli esiti degli Esami di Stato inducono a ipotizzare una sottovalutazione dell'importanza delle prove Invalsi da parte di alcuni studenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati appaiono generalmente migliori rispetto ai dati nazionali, con un tasso di variabilità all'interno delle classi sicuramente condizionato dall'adozione della didattica a distanza a causa dell'emergenza epidemiologica. Va rilevata la contraddizione rispetto agli esiti degli Esami di stato, dovuta - in alcuni casi - ad una sottovalutazione delle prove Invalsi.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Premesso che la competenza alfabetica funzionale e quella multilinguistica sono parte integrante e sostanziale del curriculum, la scuola si concentra sulle seguenti competenze: 1. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, in particolare attraverso un servizio di psicologia scolastica dedicato al metodo di studio; 2. competenza in materia di cittadinanza, attraverso la realizzazione di progetti di alto valore sociale e civico centrati sulla promozione dei diritti umani e</p>	<p>Le strategie per imparare ad apprendere appaiono diversificate, anche a causa della demotivazione indotta, in parecchi studenti, dalla didattica a distanza. E' ancora da elaborare una rubrica di valutazione e autovalutazione delle competenze chiave europee, oltre all'integrazione con lo sportello sul metodo di studio attivato dalla scuola.</p>

attraverso lo studio della Costituzione integrato nel curriculum di Educazione civica; 3. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, attraverso attività curriculari ed extracurriculari, realizzate anche in modalità digitale, per le quali si rimanda al PTOF. La valutazione delle competenze è effettuata sulla base delle discipline coinvolte. E' stato predisposto un curriculum di cittadinanza digitale sui cinque anni all'interno dell'insegnamento di Educazione civica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				200,61	200,53	190,26	
TSPC02000N	TSPC02000N	A	230,53	↑	↑	↑	85,71
TSPC02000N	TSPC02000N	B	221,85	↑	↑	↑	79,17
TSPC02000N	TSPC02000N	E	215,88	↑	↑	↑	58,82
TSPC02000N	TSPC02000N	F	215,03	↑	↑	↑	73,91
TSPC02000N	TSPC02000N	G	215,67	↑	↑	↑	61,90
TSPC02000N	TSPC02000N	H	215,84	↑	↑	↑	78,26
TSPC02000N	TSPC02000N	I	207,28	↔	↑	↑	56,25
TSPC02000N	TSPC02000N	L	222,13	↑	↑	↑	71,43
TSPC02000N				↑	↑	↑	71,69

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				201,60	203,26	190,99	
TSPC02000N	TSPC02000N	A	215,76	↑	↑	↑	85,71
TSPC02000N	TSPC02000N	B	207,10	↔	↔	↑	83,33
TSPC02000N	TSPC02000N	E					47,06
TSPC02000N	TSPC02000N	F	198,03	↔	↔	↑	73,91
TSPC02000N	TSPC02000N	G	174,16	↓	↓	↓	76,19
TSPC02000N	TSPC02000N	H	189,09	↓	↓	↔	73,91
TSPC02000N	TSPC02000N	I	196,80	↔	↓	↑	62,50
TSPC02000N	TSPC02000N	L	197,52	↔	↓	↑	85,71
TSPC02000N				↔	↓	↑	74,70

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				221,28	216,68	201,87	
TSPC02000N	TSPC02000N	A	257,81	↑	↑	↑	90,48
TSPC02000N	TSPC02000N	B	234,71	↑	↑	↑	83,33
TSPC02000N	TSPC02000N	E					41,18
TSPC02000N	TSPC02000N	F	240,80	↑	↑	↑	69,57
TSPC02000N	TSPC02000N	G	244,57	↑	↑	↑	71,43
TSPC02000N	TSPC02000N	H	240,65	↑	↑	↑	69,57
TSPC02000N	TSPC02000N	I	241,30	↑	↑	↑	68,75
TSPC02000N	TSPC02000N	L	250,24	↑	↑	↑	80,95
TSPC02000N				↑	↑	↑	72,89

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				214,66	209,79	197,70	
TSPC02000N	TSPC02000N	A	243,25	↑	↑	↑	90,48
TSPC02000N	TSPC02000N	B	206,24	↔	↔	↑	83,33
TSPC02000N	TSPC02000N	E					41,18
TSPC02000N	TSPC02000N	F	232,71	↑	↑	↑	69,57
TSPC02000N	TSPC02000N	G	214,96	↔	↑	↑	71,43
TSPC02000N	TSPC02000N	H	230,27	↑	↑	↑	69,57
TSPC02000N	TSPC02000N	I	236,88	↑	↑	↑	68,75
TSPC02000N	TSPC02000N	L	242,72	↑	↑	↑	80,95
TSPC02000N				↑	↑	↑	72,89

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
TSPC02000N	82,8	80,8
TRIESTE	51,5	51,4
FRIULI-VENEZIA GIULIA	47,9	49,2
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	2,20
	- Benchmark*
TRIESTE	2,10
FRIULI-VENEZIA GIULIA	5,00
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	2,20
	- Benchmark*
TRIESTE	3,30
FRIULI-VENEZIA GIULIA	4,20
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	4,30
	- Benchmark*
TRIESTE	3,50
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,70
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	12,20
	- Benchmark*
TRIESTE	14,10
FRIULI-VENEZIA GIULIA	15,20
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	1,40
	- Benchmark*
TRIESTE	3,30
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,80
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	13,70
	- Benchmark*
TRIESTE	6,90
FRIULI-VENEZIA GIULIA	6,70
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	2,20
- Benchmark*	
TRIESTE	3,50
FRIULI-VENEZIA GIULIA	4,30
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	6,50
- Benchmark*	
TRIESTE	13,50
FRIULI-VENEZIA GIULIA	14,70
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	4,30
- Benchmark*	
TRIESTE	5,30
FRIULI-VENEZIA GIULIA	4,40
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	15,80
- Benchmark*	
TRIESTE	5,40
FRIULI-VENEZIA GIULIA	5,80
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	4,30
- Benchmark*	
TRIESTE	9,60
FRIULI-VENEZIA GIULIA	8,20
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	15,10
- Benchmark*	
TRIESTE	7,90
FRIULI-VENEZIA GIULIA	8,10
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	5,00
- Benchmark*	
TRIESTE	3,80
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,60
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	10,10
- Benchmark*	
TRIESTE	15,60
FRIULI-VENEZIA GIULIA	12,30
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
TSPC02000N	0,70
- Benchmark*	
TRIESTE	2,30
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,00
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TSPC02000N	68,8	20,8	10,4	73,8	20,0	6,2	64,3	21,4	14,3	42,9	46,4	10,7
- Benchmark*												
TRIESTE	69,2	20,3	10,5	76,4	19,4	4,1	72,5	19,8	7,7	51,4	35,2	13,5
FRIULI-VENEZIA GIULIA	68,9	21,2	9,9	67,5	24,7	7,8	74,0	19,3	6,7	55,7	31,6	12,7
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TSPC02000N	73,5	14,3	12,2	81,5	12,3	6,2	76,9	15,4	7,7	69,2	26,9	3,8
- Benchmark*												
TRIESTE	69,1	18,4	12,5	70,5	19,4	10,1	66,7	23,7	9,7	56,2	28,8	15,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	71,1	17,8	11,1	68,1	19,9	12,0	72,0	19,0	9,1	59,1	26,8	14,0
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TSPC02000N	Regione	Italia
2018	13,1	29,2	23,0
2019	5,9	24,5	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TSPC02000N	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	6,8	9,9
	Tempo determinato	52,0	41,4	36,5
	Apprendistato	20,0	24,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	4,0	8,5	11,6
	Altro	24,0	19,2	19,1
2019	Tempo indeterminato	8,3	5,5	7,7
	Tempo determinato	16,7	38,2	38,1
	Apprendistato	16,7	31,0	25,2
	Collaborazione	0,0	0,9	2,6
	Tirocinio	8,3	4,9	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TSPC02000N	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	9,0	4,4
	Industria	4,0	26,5	21,7
	Servizi	88,0	64,5	73,9
2019	Agricoltura	0,0	11,1	6,5
	Industria	0,0	27,2	21,3
	Servizi	100,0	56,4	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TSPC02000N	Regione	Italia
2018	Alta	8,0	9,5	9,5
	Media	84,0	47,7	56,9
	Bassa	0,0	42,8	33,6
2019	Alta	0,0	1,7	2,7
	Media	100,0	75,6	77,7
	Bassa	0,0	17,4	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti iscritti all'Università hanno risultati particolarmente brillanti nei corsi di laurea di tutte le macroaree conseguendo più della metà dei crediti previsti al secondo anno. Gli studenti che entrano nel mondo del lavoro vi accedono con tipologie di contratto a tempo determinato; coloro che si sono diplomati nel 2019 si sono indirizzati esclusivamente verso i servizi.</p>	<p>In ambito universitario, alcuni studenti paiono meno efficaci degli altri nel corso del primo anno, mentre recuperano e brillano nel corso del prosieguo degli studi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo due anni di università è molto superiore ai riferimenti regionali, del Nord Est e nazionali C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono gli studi all'Università e resta elevata la percentuale di immatricolazioni.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	77,4	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	40,0	45,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	60,0	77,4	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	0,0	41,9	35,1
Altro	No	40,0	29,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	93,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	60,0	80,6	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	80,0	51,6	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	93,5	95,0

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	60,0	51,6	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	90,3	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	40,0	54,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	20,0	58,1	62,3
Altro	No	20,0	19,4	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	60,0	77,4	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	20,0	32,3	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	60,0	54,8	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	16,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti elaborano le progettazioni individuali in coerenza con le progettazioni di dipartimento, che tengono rigorosamente conto del curriculum di istituto. Il monitoraggio degli esiti di apprendimento comporta l'eventuale modifica delle progettazioni individuali. Si segnala che la scuola promuove la dimensione internazionale attraverso numerosi progetti (PASCH, ESABAC, ETWINNING, ERASMUS PLUS), scambi culturali e gemellaggi con scuole europee, collaborazioni con docenti interni ed esterni alla scuola, anche di altri paesi, certificazioni internazionali (DELE, DELF, GOETHE, CAMBRIDGE). A questi si aggiunge la partecipazione ai progetti PEG (Parlamento Europeo dei Giovani) e MUN (Model United Nations), in coerenza con gli obiettivi dell'insegnamento dell'Educazione civica ritenuti prioritari dalla scuola. È stato prodotto un manuale di Educazione civica con eserciziaro, che è stato concretamente utilizzato, nell'a.s. 2020/21, dai docenti del primo biennio; tutte le classi del quinto anno hanno svolto approfondimenti così come richiesto dall'Esame di Stato. Il liceo ha elaborato ed inserito nel PTOF le modalità dell'insegnamento di "Educazione civica", distribuito per tutti gli anni di corso. Per quanto riguarda la valutazione, questa avviene per competenze e per conoscenze, sulla base di criteri comuni stabiliti per ambiti disciplinari. Vengono utilizzate prove strutturate in ingresso per alcune discipline e prove strutturate per classi</p>	<p>I progetti internazionali non sono ancora adeguatamente condivisi dai docenti di discipline non linguistiche, anche a causa della perdurante emergenza epidemiologica; si ritiene necessario incrementare il processo globale di internazionalizzazione della scuola. Per quanto attiene alla valutazione, la scuola non fa ancora uso di prove autentiche per la certificazione delle competenze al termine del primo biennio; in parecchi ambiti disciplinari è sporadico l'uso di prove strutturate per classi parallele ed è in fase di avvio la pratica dell'autovalutazione da parte degli studenti.</p>

parallele per le discipline linguistiche a conclusione dell'obbligo; per queste ultime prove vengono adottati specifici criteri comuni di valutazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel PTOF. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. I docenti si incontrano periodicamente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una relazione tra le attività di progettazione didattica e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati per progettare interventi didattici di rinforzo.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	100,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	83,9	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	19,4	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	0,0	29,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	100,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	96,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	12,9	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	19,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	87,1	92,3
Classi aperte	No	20,0	41,9	38,7
Gruppi di livello	Si	60,0	48,4	59,2
Flipped classroom	No	40,0	77,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	3,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	0,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,2	2,9
Altro	No	40,0	45,2	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	20,0	9,7	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	40,0	48,4	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	40,0	35,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	40,0	48,4	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	0,0	51,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	60,0	32,3	32,7
Abbassamento del voto di	No	0,0	25,8	31,8

comportamento				
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	41,9	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	40,0	19,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,0	16,1	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	3,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	19,4	22,0
Lavori socialmente utili	Si	40,0	9,7	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda la dimensione organizzativa, la scuola possiede una cospicua dotazione di materiale informatico, utile anche ai fini dello studio delle lingue straniere e delle collaborazioni internazionali. Entrambe le sedi sono connesse alla rete e dotate di pc, lavagne/schermo e videoproiettori in ogni aula. Sono stati effettuati importanti acquisti per attrezzare l'aula di informatica della sede centrale grazie ad un PON FESR e sono stati acquisiti dispositivi da fornire in comodato agli allievi che ne avessero necessità. L'articolazione dell'orario è rispondente alle norme vigenti. Il patrimonio librario risulta cospicuo; la biblioteca è iscritta al Sistema bibliotecario nazionale e viene aperta anche al pomeriggio, grazie alla disponibilità di studenti e di docenti. La scuola ha aderito al Patto di Trieste per la Lettura promosso dal Comune di Trieste. Per quanto riguarda la dimensione metodologica, l'uso delle tecnologie è particolarmente rilevante in alcuni contesti (progetti eTwinning e scambi internazionali) e consente di attivare immediatamente la Didattica a distanza in caso di necessità. Un alto numero di insegnanti di varie discipline fa uso, nella didattica, delle aule virtuali sulla piattaforma digitale in uso nella scuola. E' stato realizzato uno spazio pubblico sul sito della scuola dedicato agli studenti per mettere a loro disposizione utili materiali didattici; altri materiali sono condivisi con gli studenti sulla piattaforma scolastica. Si segnala che nell'Istituto è attiva una sezione di Scuola in Ospedale. Per quanto riguarda la dimensione relazionale, gli insegnanti sono impegnati nella promozione di regole di comportamento finalizzate al rispetto di cose e persone, al rispetto dell'ambiente e alla cooperazione solidale tra studenti; le sanzioni comminate nei casi di trasgressione delle norme sono di tipo riparativo. E' a disposizione di studenti, famiglie e personale un servizio di consulenza psicologica; agli studenti è dedicato uno sportello di supporto al metodo di studio. Nella prospettiva della promozione del benessere scolastico, opera nell'istituto un apposito gruppo di lavoro grazie al quale viene effettuato il monitoraggio delle relazioni.</p>	<p>Per quanto riguarda la dimensione organizzativa, permane la necessità di utilizzare una palestra esterna per gli studenti della sede succursale. Per quanto attiene alla dimensione metodologica, la scuola non raccoglie dati sulle sperimentazioni didattiche effettuate su base volontaria (partecipazione a concorsi, percorsi interdisciplinari, autoformazione di vari docenti...). Il numero di docenti già formati per realizzare percorsi CLIL è inferiore alle esigenze del Liceo. E' inferiore al fabbisogno anche il numero di docenti formati per la realizzazione di progetti internazionali e PON.</p>

Nella sede centrale sono stati allestiti con arredi nuovi spazi esterni a disposizione dei docenti e degli studenti per attività didattiche, progettuali e ricreative.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde pienamente alle esigenze di apprendimento degli studenti, compatibilmente con le strutture messe a disposizione dalla Pubblica Amministrazione e con l'emergenza epidemiologica tuttora in atto. Tutte le classi della scuola sono dotate di pc, videoproiettore e schermo, che consentono a tutti gli studenti di utilizzare le nuove tecnologie e lavorare in gruppo, realizzando ricerche o progetti. Il Liceo è in grado di attivare immediatamente la Didattica a distanza, in caso di necessità, e consente ai propri studenti in quarantena/isolamento di partecipare alle lezioni insieme al gruppo classe grazie agli strumenti tecnologici a disposizione.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	80,0	77,4	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	40,0	64,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	77,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	60,0	71,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	20,0	51,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e	No	40,0	29,0	32,4

l'orientamento specifici per studenti con BES				
---	--	--	--	--

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	86,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	82,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	20,0	34,5	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	100,0	64,5	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	40,0	61,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	35,5	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	20,0	64,5	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	80,0	48,4	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	83,9	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	40,0	54,8	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	29,0	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	100,0	87,1	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	80,0	90,3	86,1

Individuazione di docenti tutor	No	20,0	22,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	60,0	38,7	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	40,0	32,3	29,8
Altro	No	20,0	22,6	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	20,0	38,7	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	29,0	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	80,0	77,4	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	93,5	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	80,0	58,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	60,0	83,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	93,5	91,6
Altro	No	40,0	19,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda l'inclusione, si premette che il numero degli studenti con bisogni educativi speciali è in crescita. La scuola è dotata di un piano annuale di inclusione (che comprende disabilità, DSA, allievi stranieri e BES); predispone annualmente sia PEI che PDP con la partecipazione degli insegnanti curricolari e monitora, tramite valutazione formativa e sommativa, il risultato dei piani. L'istituto aderisce alla sperimentazione nazionale per gli Studenti Atleti di alto livello. La scuola realizza anche attività di accoglienza e di accompagnamento linguistico per gli studenti stranieri; promuove iniziative di scambi e progetti multiculturali. Sono stati realizzati progetti di istruzione domiciliare; è presente una sezione ospedaliera sulla base di una convenzione con USR, IRCCS Burlo Garofolo e I.C. Dante Alighieri di Trieste. La scuola, infine, offre consulenza psicologica a scadenza settimanale aperta a studenti, docenti, personale ATA e famiglie. Tra il primo e il secondo quadrimestre, per un periodo di circa dieci giorni, viene realizzata una "pausa didattica" dedicata al recupero degli apprendimenti a seguito degli scrutini del I quadrimestre, realizzato sia attraverso lezioni curricolari che sportelli pomeridiani dedicati, in particolare, allo svolgimento</p>	<p>Per quanto riguarda l'inclusione, si rileva qualche criticità riferita agli studenti con background immigratorio. I corsi di recupero e potenziamento organizzati dalla scuola in orario extracurricolare non sempre vengono frequentati nella misura attesa.</p>

di esercizi. La scuola offre nel corso di tutto l'anno scolastico sportelli di recupero e potenziamento in molte discipline, su prenotazione online. La scuola aderisce a progetti di eccellenza (cfr. ESABAC, PASCH, PEG, MUN, certificazioni linguistiche fino al livello C1).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Critero di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	20,0	35,5	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	60,0	54,8	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	96,8	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,0	74,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	40,0	45,2	55,7
Altro	No	20,0	19,4	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	80,0	67,7	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	60,0	77,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	80,0	54,8	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	93,5	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,0	22,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	80,0	61,3	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	87,1	76,5
Altro	No	0,0	22,6	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TSPC02000N	57,7	42,3
TRIESTE	63,9	36,1
FRIULI-VENEZIA GIULIA	60,5	39,5
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TSPC02000N	97,9	91,3
- Benchmark*		
TRIESTE	95,8	88,3
FRIULI-VENEZIA GIULIA	95,6	86,8
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	96,8	95,3
Impresa formativa simulata	No	40,0	38,7	34,8
Attività estiva	Si	100,0	87,1	54,2
Attività all'estero	Si	40,0	77,4	63,9
Attività mista	Si	60,0	61,3	48,3
Altro	No	20,0	16,1	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	80,0	80,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	60,0	64,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	80,0	58,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	93,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda la Continuità, la scuola realizza incontri informativi rivolti a studenti e famiglie sia presso le scuole secondarie di primo grado, sia in forma di Open Day presso il liceo stesso. Vengono realizzate lezioni di discipline caratterizzanti, finalizzate all'orientamento formativo e alla prevenzione dei trasferimenti, e giornate di lezione-tipo destinate agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado. Per quanto riguarda l'Orientamento, la scuola realizza sia percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni (p. es. progetto di orientamento basato sull'uso del software SORPRENDO) sia numerosissime e diversificate attività di orientamento in uscita (presentazione dei corsi di laurea, partecipazione degli studenti a lezioni universitarie e a progetti, stage, ecc.), compreso un progetto di eccellenza mirato alla preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea ad indirizzo scientifico-sanitario. Le attività di orientamento coinvolgono la totalità degli studenti del quarto e</p>	<p>Per quanto riguarda la Continuità, non si svolgono sistematicamente incontri tra docenti del Liceo e delle scuole secondarie di I grado della provincia, finalizzati alla definizione delle competenze in entrata e in uscita. Per quanto attiene all'Orientamento, non si rilevano criticità per quanto realizzato dalla scuola; si fa presente che le iniziative organizzate dalle Università o enti esterni non sempre risultano efficaci. Per i PCTO: in alcuni casi l'impegno dei tutor risulta molto oneroso.</p>

quinto anno. Per i PCTO: la scuola ha attivato convenzioni con strutture ospitanti mirate alla realizzazione dei percorsi. Anche nell'a. s. 2020/21 si è registrato un grande numero di docenti disposti a fare da tutor; purtroppo, a causa dell'emergenza epidemiologica, nell'a. s. 2020/21 le esperienze di PCTO, alcune in collegamento con strutture all'estero, sono state realizzate a distanza. Gli studenti sono in genere molto apprezzati dagli enti ospitanti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di orientamento in entrata sono organizzate in modo efficace. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e dispone di dati sugli esiti relativi a tale passaggio. La scuola organizza azioni di orientamento finalizzate all'individuazione e alla valorizzazione delle inclinazioni individuali. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa postdiploma presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche presso alcuni Dipartimenti universitari. Le attività di orientamento sono efficaci e ben pubblicizzate. La scuola dispone di dati relativi alle proprie azioni di orientamento (fonte: Eduscopio, Fondazione Agnelli). Risulta particolarmente efficace l'integrazione tra i PCTO e i progetti inseriti nel PTOF.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		20,0	7,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		20,0	22,2	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,0	44,4	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		20,0	25,9	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		0,0	25,9	23,7
>25% - 50%	X	60,0	48,1	41,9
>50% - 75%		40,0	14,8	22,7
>75% - 100%		0,0	11,1	11,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Missione e visione della scuola: il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2019-2022 è strutturato secondo un progetto ragionato, consapevole e condiviso. Inoltre la missione della scuola è espressa in modo chiaro e definito sia per quanto riguarda gli obiettivi educativi che quelli formativi. Monitoraggio delle attività: ciascun referente di progetto monitora le attività, evidenziando i punti di forza e le aree di miglioramento. Organizzazione delle risorse umane: le Funzioni Strumentali e tutti gli incarichi di responsabilità sono distribuiti con una chiara divisione dei compiti. Analogamente accade per quanto riguarda il personale ATA. Per quanto riguarda le assenze del personale, per i docenti si provvede alla sostituzione con l'organico di potenziamento o la nomina di supplenti, per il personale ATA si provvede ad assegnare l'intensificazione o, secondo la normativa vigente, a nominare supplenti. Gestione delle risorse economiche: l'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I progetti prioritari sono molti, tra i quali quelli relativi alla Biblioteca e alla promozione della lettura. I tre progetti individuati come prioritari sono: 1. progetti mirati al conseguimento delle certificazioni linguistiche; 2. progetti di musica e teatro; 3. progetti correlati all'orientamento e all'accoglienza, tra i quali, in particolare, la Notte dei classici.</p>	<p>Monitoraggio delle attività: finora non è stata predisposta una sistematica rendicontazione esterna.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato</p>

	le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola sta adottando forme più articolate di controllo strategico / monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti dei docenti sono individuati chiaramente e dichiarati nel PTOF. Tutte le risorse economiche sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal Ministero dell'Istruzione.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	4,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	12,5	14,6	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		50,0	39,6	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	37,5	24,6
Altro		12,5	4,2	2,7

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	62,5	52,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	37,5	39,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	62,5	31,3	34,5
Accoglienza	Si	62,5	75,0	82,7
Orientamento	Si	100,0	87,5	93,9
Raccordo con il territorio	Si	87,5	75,0	74,2

Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	91,7	94,5
Temi disciplinari	No	37,5	35,4	43,2
Temi multidisciplinari	No	37,5	47,9	44,6
Continuità	Si	50,0	43,8	46,4
Inclusione	Si	100,0	95,8	92,8
Altro	Si	37,5	31,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	37.0	15,3	5,0	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	5,1	12,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	4.9	11,8	4,6	4,1
Accoglienza	13.6	6,9	7,1	8,0
Orientamento	14.8	8,1	10,8	9,8
Raccordo con il territorio	4.9	7,6	9,1	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	12.3	9,5	6,9	5,5
Temi disciplinari	0.0	12,2	20,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	9,5	7,3	8,1
Continuità	4.9	3,3	3,0	3,3
Inclusione	1.2	8,9	7,9	8,5
Altro	6.2	1,8	4,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Formazione: la scuola raccoglie le esigenze di formazione e le trasmette alla scuola polo di ambito; i docenti partecipano a iniziative organizzate da enti esterni attraverso la piattaforma Sofia. Nell'a.s. 2020/21 è stato realizzato un articolatissimo piano di formazione, centrato sulla piattaforma digitale in uso e sugli EAS (Episodi di Apprendimento Situato), correlato all'emergenza epidemiologica e alla necessità di ricorrere alla didattica a distanza. Sono state fornite formazione e assistenza continue relative alla didattica digitale da parte dell'Animatrice digitale. Valorizzazione delle competenze: esistono all'interno della Scuola docenti con competenze di eccellenza: per esempio una "Edmodo Ambassador", oltre ad altri docenti con esperienze di formatore; ci sono inoltre le referenti dei partenariati internazionali PASCH e ESABAC e docenti che hanno ricevuto riconoscimenti di qualità a livello europeo (progetti eTwinning). Gli incarichi (Funzione Strumentale, Referente di progetto) sono assegnati a docenti che si sono specializzati sul lungo periodo in aree specifiche. Collaborazione tra</p>	<p>Formazione: il CCNL non quantifica l'obbligo della formazione per i docenti, per cui la partecipazione ai corsi è demandata alla responsabilità del singolo. Valorizzazione delle competenze: non è ancora stata predisposta una raccolta di informazioni, finalizzata a valorizzare il bagaglio di conoscenze e competenze, formali, non formali e informali, del corpo docente.</p>

docenti: sono operativi Dipartimenti disciplinari e interdisciplinari. In alcuni casi producono materiali come test di ingresso per l'italiano, l'inglese e la matematica e prove comuni di fine biennio per le lingue straniere e le lingue classiche. Tutti i materiali sono condivisi su appositi Drive a disposizione dei Dipartimenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti alcuni insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Parecchi insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici possono essere raccolti in modo sistematico attraverso drive condivisi.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	8,7	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		28,6	10,9	14,4
5-6 reti		0,0	4,3	3,3
7 o più reti	X	71,4	76,1	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	--	-------------------------

Mai capofila	X	57,1	56,5	56,4
Capofila per una rete		14,3	15,2	24,9
Capofila per più reti		28,6	28,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	64,3	79,3	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Stato	5	44,4	34,6	32,3
Regione	2	14,8	23,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	14,8	9,0	11,7
Unione Europea	0	0,0	3,7	5,3
Contributi da privati	0	0,0	5,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	25,9	23,9	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	33,3	14,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	14,8	10,1	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	44,4	62,2	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	1,6	3,7
Altro	1	7,4	11,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--	-------------------------

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	14,8	18,1	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	7,4	7,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	29,6	17,6	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	3,7	6,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	1,1	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7	4,3	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	4,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,7	5,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	2,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,7	4,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	7,4	3,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,4	12,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,7	2,7	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	2,7	2,3
Altro	1	11,1	8,0	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	50,0	58,3	53,0
Università	Sì	87,5	79,2	77,6
Enti di ricerca	Sì	62,5	35,4	32,6
Enti di formazione accreditati	No	25,0	45,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	75,0	89,6	72,1
Associazioni sportive	No	75,0	56,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	100,0	83,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	100,0	85,4	69,1
ASL	Sì	100,0	72,9	56,8
Altri soggetti	Sì	37,5	33,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	75,0	75,0	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	75,0	72,9	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	62,5	43,8	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	37,5	47,9	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	12,5	22,9	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	62,5	75,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	62,5	52,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	12,5	39,6	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	12,5	33,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	12,5	25,0	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,0	25,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	62,5	70,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	50,0	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	12,5	18,8	27,4
Altro	No	25,0	25,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,5	11,0	6,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	63,5	61,3	62,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	38,1	28,8	54,8	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TSPC02000N	Riferimento Provinciale % TRIESTE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	95,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	87,5	95,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	75,0	83,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,5	37,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	75,0	83,3	86,4
Altro	No	12,5	22,9	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Collaborazione con il territorio: la scuola partecipa a diversi accordi di rete. Le reti hanno finalità di formazione del personale docente e ATA e di realizzazione di progetti formativi. I progetti realizzati in rete con altre scuole e con Enti esterni sono inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Ai fini della realizzazione dei PCTO, l'istituto ha stipulato numerose convenzioni con i principali enti e aziende del territorio. Recentemente la scuola ha stipulato un accordo con gli altri istituti della regione con sezioni ESABAC. Coinvolgimento delle famiglie: attiva e costruttiva la presenza dei genitori alle riunioni del Consiglio di Istituto.</p>	<p>Collaborazione con il territorio: in sporadici casi gli accordi di rete non si traducono in concreta attuazione di progetti (p. es., la rete regionale dei licei linguistici). Coinvolgimento delle famiglie: la partecipazione dei genitori alle elezioni dei propri rappresentanti nei consigli di classe è in calo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con numerosissimi soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola, nell'ambito di quanto previsto dai PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro), ha proposto, fino all'inizio dell'emergenza epidemiologica, stage per gli studenti presso i numerosi soggetti partner del territorio che al momento attuale si svolgono prevalentemente in modalità online. La scuola coinvolge sistematicamente i genitori per il tramite dei rappresentanti nel Consiglio di istituto e ne raccoglie con attenzione le idee e i suggerimenti.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti di apprendimento nelle materie scientifiche e nelle lingue classiche, facendo leva sul miglioramento delle competenze in italiano al fine della piena comprensione di testi complessi, sperimentando una didattica che alleni alla concentrazione.

Traguardo

Analisi articolata e approfondita delle richieste di trasferimento ad altra scuola. Miglioramento dei risultati di apprendimento attraverso una didattica più efficace, rilevabile dagli esiti di fine anno.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuazione di buone pratiche per il miglioramento degli esiti nelle discipline scientifiche e nelle lingue classiche, curvando l'insegnamento dell'italiano nella direzione della comprensione e dell'analisi del testo.

Priorità

Innovare le pratiche di valutazione introducendo in via sperimentale anche l'autovalutazione da parte degli studenti.

Traguardo

Creazione di uno spazio condiviso per la conservazione di materiali utili (rubriche di valutazione e autovalutazione, eventuale documentazione).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere nuove pratiche di valutazione, anche con l'uso dell'autovalutazione da parte degli studenti.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'uso delle aree digitali riservate, come archivio di risorse didattiche e buone pratiche.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare, con l'uso di tutte le risorse disponibili, gli

Traguardo

Miglioramento dei risultati riportati nelle prove

esiti di apprendimento nelle discipline interessate dalla rilevazione.

INVALSI e negli esiti di apprendimento in matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuazione di buone pratiche per il miglioramento degli esiti nelle discipline scientifiche e nelle lingue classiche, curvando l'insegnamento dell'italiano nella direzione della comprensione e dell'analisi del testo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Proporre una didattica che incentivi la cooperazione piuttosto che la competizione tra studenti, assecondandone interessi e attitudini e stimolandone la creatività e l'autonomia.

Traguardo

Realizzazione di un percorso di autoformazione e scambio tra docenti, denominato "Fiera delle didattiche", discusso e approvato dal Collegio dei Docenti del Liceo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuazione, tramite lo scambio delle esperienze ("Fiera delle didattiche"), di pratiche concrete che realizzino i risultati attesi.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'uso delle aree digitali riservate, come archivio di risorse didattiche e buone pratiche.